

نظر چند تن از علمای رنسانس راجع به تربیت بدنی :

در این قسمت نظر چند تن از علما و فیلسوفان تعلیم و تربیت دوره رنسانس راجع به تربیت بدنی مورد مطالعه قرار می گیرد تا جایگاه این بخش از تعلیم و تربیت در دوران معاصر مشخص گردد .

روگر آشام (۱۵۱۵-۱۵۶۸) : استاد دانشگاه کمبریج انگلستان ، ارزش تربیت بدنی را به عنوان نوعی آمادگی جنگی و به عنوان وسیله ای برای آرامش ذهنی در هم آمیخت .

جان میلتون (۱۶۰۸-۱۶۷۴) : شاعر انگلیسی ، عقاید و باورهای خود را درباره تربیت بدنی در رساله تربیتی بیان کرد . او از چگونگی تأثیر تربیت بدنی بر تکامل جسمانی بحث کرد و آنان را وسیله ای برای تفریح و آمادگی جنگی دانست .

جان کومنیوس (۱۵۹۲-۱۶۷۱) : مصلح تربیتی اهل بوهم و ریچارد مل کاستر (۱۵۳۰-۱۶۱۸) مدیر مدرسه انگلیسی ، مطالبی را درباره تربیت بدنی نوشته اند . این دو اهداف تربیت بدنی را تعریف و آن را به عنوان وسیله ای برای حفظ سلامتی و آمادگی جسمی قلوداد کرده اند .

در این قسمت نظر چند تن از علما و فیلسوفان تعلیم و تربیت دوره رنسانس راجع به تربیت بدنی مورد مطالعه قرار می گیرد تا جایگاه این بخش از تعلیم و تربیت در دوران معاصر مشخص گردد .

روگر آشام (۱۵۱۵-۱۵۶۸) : استاد دانشگاه کمبریج انگلستان ، ارزش تربیت بدنی را به عنوان نوعی آمادگی جنگی و به عنوان وسیله ای برای آرامش ذهنی در هم آمیخت .

جان میلتون (۱۶۰۸-۱۶۷۴) : شاعر انگلیسی ، عقاید و باورهای خود را درباره تربیت بدنی در رساله تربیتی بیان کرد . او از چگونگی تأثیر تربیت بدنی بر تکامل جسمانی بحث کرد و آنان را وسیله ای برای تفریح و آمادگی جنگی دانست .

جان کومنیوس (۱۵۹۲-۱۶۷۱) : مصلح تربیتی اهل بوهم و ریچارد مل کاستر (۱۵۳۰-۱۶۱۸) مدیر مدرسه انگلیسی ، مطالبی را درباره تربیت بدنی نوشته اند . این دو اهداف تربیت بدنی را تعریف و آن را به عنوان وسیله ای برای حفظ سلامتی و آمادگی جسمی قلوداد کرده اند .

فرانکوئیس رابلی یس (۱۴۹۰-۱۵۵۳) : نظریه پرداز تربیتی فرانسوی ، بر اهدافی چون آسایش و آرامش جسمانی تأکید داشت و به تربیت بدنی به عنوان بخشی از فرآیند تعلیم و تربیت و به تأثیر مثبت آن در پرورش ذهن و آمادگی برای موقعیت های جنگی اهمیت قائل بود .

نظر چند تن از علمای پس از رنسانس راجع به تربیت بدنی :

در این قسمت نظر چند تن از علما و فیلسوفان تعلیم و تربیت پس از رنسانس راجع به تربیت بدنی مورد مطالعه قرار می گیرد تا جایگاه این بخش از تعلیم و تربیت در دوران معاصر مشخص گردد .

جان لاک (۱۶۳۲-۱۷۰۴) : جان لاک در کتاب « اندیشه هایی درباره تربیت » به توضیح نظرات تربیتی خود پرداخته و اعتقادات خود درباره تربیت بدنی را تعیین نموده است . از دیدگاه وی تربیت بدنی داری سه بخش عمده است : فکری ، اخلاقی و بدنی .

« لاک » معتقد است که بدون توجه به بعد جسمانی ، تربیت نمی تواند کامل و فراگیر باشد. از مطالعه نظرات لاک درباره تربیت بدنی می توان استنباط نمود که سایر جنبه های تربیت در قالب تربیت بدنی تحقق بافتنی است . زیرا در کتاب « اندیشه هایی درباره تربیت » در این زمینه می گوید : « باید به او بیاموزیم که بر تمایلات خود چیره شود و خواهش های خود را به فرمان خود درآورد . اگر این کار انجام شود و از راه تکرار به صورت عادت در آید دشوارترین بخش تربیت انجام شده است و برای این کار هیچ عاملی مؤثرتر از میل به ستوده شدن نیست و این حالت را باید در او ایجاد کرد . »

مطالعه نظریات لاک درباره شرایط مربی نشان می دهد که معلمین تربیت بدنی به خوبی قادرند اهداف تربیتی وی را محقق سازند . او در این باره می گوید : « کسی که بتواند آسایش روان ، آزادی و فعالیت را از شاگرد نگیرد و با این همه او را از انجام بسیاری کارها در خاطر اوست باز دارد و بسوی کارهای دشوار بکشانند چنین کسی می داند که چگونه می توان این قضایای به ظاهر متناقض را با هم سازش داد و به نظر من چنین کسی را به راز تربیت پی برده است . »

از نظر « لاک » راز بزرگ تربیت ، تأثیر کردن در شاگرد و هدایت اوست بی آنکه آزادی و فعالیت از وی گرفته شود .

ژان ژاک روسو (۱۷۱۲-۱۷۷۸) : روسو این نویسنده فرانسوی را به حق می توان یکی از بزرگ ترین علمای تعلیم و تربیت بعد رنسانس و پایه گذار آموزش و پرورش نوین دانست . « لاک » هدف آموزش و پرورش را تربیت فرد متناسب با ویژگی های اجتماعی می دانست اما « روسو » بزرگترین وظیفه تربیت را دور نگهداشتن طبیعت و فطرت انسان از پلیدی های جتمعه معرفی می کند .

منظور روسو از تربیت طبیعی رو کردن به زندگی ساده و بیزاری جستن از امور تصنعی و رفتارهای تکلف آمیز و ساختگی است .

روسو ارائه دهنده اصلی به نام اصل « تربیت منفی » است . وی در تفسیر این اصل چنین می گوید : « آن تعلیم و تربیت را مثبت می خوانیم که کوشش دارد به طور زودرس مغز کودک را از اطلاعات و معلومات مختلف انباشته کند و کودک را با وظایفی که خاص بزرگسالان است آشنا سازد . تعلیم و تربیت منفی کوشش دارد تا قبل از دادن اطلاعات و آشنا ساختن کودکان با معلومات جهان ، وسایل کسب معلومات آنان را پرورش کامل دهد . تعلیم و تربیت منفی هرگز مفهوم تنبلی و طفره رفتن ندارد و به جای آموزش اخلاق کودک را از راه بد رفتن باز می دارد و به جای یاد دادن درستی ، کودک را از خطا و نادرستی دور می سازد.»

او در زمینه فقدان زمین بازی در مدارس آن زمان هم می نویسد : « در آموزشگاه ها باید ورزشگاه هایی برای تمرین های بدنی بر پا کرد . این نکته که تا به این اندازه

فراموش شده در نظر من مهم ترین بخش تربیت است . نه تنها از نظر سلامت بلکه
پیش از آن از نظر تربیت اخلاقی که یا آن را فراموش می کنند و یا دادن
دستورهای خشک و بیهوده را کافی می دانند . «

روسو برای مسابقات ورزشی ارزش بسیاری قائل بود و اهمیت آن را برای کودکان و
نوجوانان همچنین مسابقات المپیک برای بزرگسالان می داند . ورزش هایی که او
پیشنهاد می کند عبارتند از : دویدن ، پرش ارتفاع ، پرش طول ، شنا ، بالا رفتن از
درخت ، پرتاب وزنه ، تنیس و هاکی ، او به ویژه ورزش هایی را پیشنهاد می کند که
اجرای آنها نیاز به جسارت و شهامت دارد. وی برنامه های ورزشی را برای دختران و
پسران به یک اندازه لازم می داند .

روسو با گنجاندن ورزش و تربیت بدنی در سیستم آموزش و پرورش ، تحولی عظیم
در تاریخ تعلیم و تربیت ایجاد کرد .